Урок 54 и 55 на тему Рост и развитие растений.

**Цель:** сформировать представления уч-ся об основных физических процессах: роста и развития растений.

**Задачи:**

* изучить особенности роста и развития растительного организма, показать роль семян в индивидуальном развитии цветковых растений; продолжать формирование умений ставить эксперимент.
* создать условия для развития познавательного интереса, умения анализировать, обобщать, сравнивать; формирование навыков коммуникативного общения; реализовывать систему мер по здоровьесбережения уч-ся.
* обоснование целостности живой природы, бережного отношения ко всем её представителям.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

– Обратите внимание на оформление доски. Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке.

(*Ответ*: Красный цвет говорит о том что мы узнаем что-то новое)

– Сегодня на уроке мы поговорим, а впрочем вы мне скажите сами (вслух читают тему).

СЛАЙД № 1, см. [**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/606375/pril1.ppt)

– Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? Чему мы должны научиться.

*Ответ.*

**II. Изучение нового материала**

Запись числа и темы урока. Пока вы записываете, сразу подумайте над лексическим значением слов «рост» и «развитие».

– Можем ли мы сказать что слова «РОСТ и РАЗВИТИЕ» являются синонимами, обозначают одно явление?

*Ответ*: Слово «растение» происходит от глагола «расти» и отражает самую важную отличительную черту группы организмов – увеличение размеров и массы особи за счёт… Чего? За счёт увеличения числа и массы клеток. Но ведь животные тоже растут? Маленькие слепые котята в будущем становятся взрослыми животными. Таких примеров вы сами можете привести множество. Но давайте подумаем: чем, же рост растения отличается от роста животных и человека?

*Ответ*: животные и человек растут до определённого роста.

– Итак индивидуальное развитие – процесс преобразования организма от зарождения до конца жизни.

СЛАЙД № 2 *(Записывают понятия в тетрадь.)*

– С чего начинается развитие любого организма? *Ответ*: с оплодотворённой яйцеклетки и образования зиготы.

После многократных делений формируется зародыш. Он заключен в семени.

– Что такое семя? Чтобы ответить на этот вопрос посмотрите на экран.

*ПОКАЗ ФИЛЬМА НА МЕДИОПРОЕКТОРЕ С ДИСКА К УЧЕБНИКУ СОНИН «СЕМЯ РАСТЕНИЯ»*

– Так что такое семя?

*Ответы учащихся.*

– Семя – это зачаточное растение.

– Семя – это сложное по строению образование, развивающееся из семязачатка и служащее для размножения и расселения растений.

СЛАЙД № 3 *(Записывают понятия в тетрадь.)*

**Физкультминутка**

Семена созрели, и у семян начинается новый этап, этап распространения семян. Им придётся покинуть своих родителей, распрощаться с ними. Но у вас может возникнуть вопрос: ЗАЧЕМ? Семенам улетать, уплывать куда-то.

Ответить на этот вопрос нам поможет Одуванчик и Полынь

*(Вывешиваются рисунки на доску.)*

А теперь представьте себе, отцвел ярко-желтый одуванчик. На месте соцветия корзинки появился пушистый шарик, а в нём – до 100 семян.

А у полыни – 102 тысячи семян.

*(Данные вывешиваются рядом с рисунками.)*

– Что произойдёт, если все семена упадут рядом, в кучу?

*Ответ*: им негде будет расти и они погибнут.

**Вывод:**Чем дальше оказываются семена от родителей, тем больше возможности занять новые территории.

– А кто и что им помогает?

*Ответы*: ветер, вода, человек, животные.

У вас на столах находятся распечатанная таблица.

Задание: заполнить таблицу из собственных наблюдений и используя рисунки учебника на стр. 145–146, рисунков на экране. Можете сами добавить способ и привести пример.

СЛАЙД № 4

**Вывод:** Растения, сами лишённые возможности передвигаться, снабжают свои семена приспособлениями для распространения.

*Динамическая пауза.*

**VI. Лабораторная работа «Условия для прорастания семян»**

-Д омашним заданием у вас было выполнить часть Л/Р, выяснить условия необходимые для прорастания семян. Таблица у вас уже зафиксирована, осталось написать результаты опыта.

Отчёт по постановке и проведения опыта сделает: ………

*(Выступление ученицы: мини-презентация Л/Р.)*

**V. Закрепление урока**

*(Тест по теме: «Рост и развитие растений»)*

Возьмите карандаш и поменяйтесь тетрадями. Проверьте у товарища по парте. Верните тетрадь и оцените себя сами.

*(Зачитываю по слайду ответы и критерии оценок.)*

– Кто получил высокую оценку, поднимите большое семя, среднюю –среднее семя, низкую – маленькое семя.

СЛАЙД № 6

**VI. Рефлексия урока**

*(Выполняют и проверяем у 2 учащихся.)*

**VII. Итог урока**

Оценки. Д/З

Параграф № 41. Вопросы. Проверь свои знания. Каждому из вас д\з с сюрпризом.

*(Раздаю пакеты с д\з.)*